

DPS, VUU, marts 2008.

Bilag 1. Checkliste H-uddannelse, psykiatri

Læringsmetode og evalueringsstrategi er forslag. Der skal kun underskrift på hovedkompetence, men i nogle tilfælde kan det pga blokkens sammensætning være hensigtsmæssigt med underskrift på delkompetencer, hvis disse erhverves under forskellige ansættelser.

Bemærk: kompetence 3C (side 2) erhverves i neurologisk sideuddannelse.

| MEDICINSK EKSPERT | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|--------------------|
| Kompetencekrav | Eksempler på relevante delmål | Læringsmetode | Evalueringsstrategi | Underskrift |
| 1 B Anvende diagnostiske systemer | Redegøre for relevante klassifikationssystemer (inkl. baggrund for opstilling af diagnostiske kategorier) | Specialespecifikt kursus | Godkendelse af kursus | |
| 2 B Optage en psykiatrisk anamnese | Gennemføre psykiatrisk interview så patientens situation bliver belyst fra et biomedicinsk, psykologisk og socialt perspektiv | Optagelse af anamnese i forbindelse med gennemgange, forvisitationer og elektive henvendelser | Audit på anamnese i 10 journaler | |
| 3 B Udføre objektiv somatisk undersøgelse, som er tilstrækkelig til at danne grundlag for psykiatrisk diagnostik og behandling | Redegøre for differentialdiagnostik overfor neurologiske lidelser | Klinisk arbejde Sideuddannelse i neurologi | Vejledersamtale | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 3 C Varetage lægeligt arbejde på basalt niveau indenfor almindeligt forekommende neurologiske lidelser | | Færdighedsudviklende periode i neurologi | Godkendelse af færdighedsudviklende periode | |
| | Optage neurologisk anamnese | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Udføre objektiv neurologisk undersøgelse, som er nødvendig og tilstrækkelig til at danne grundlag for initial diagnostik og behandling af neurologiske lidelser | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Skrive neurologisk journal | Klinisk arbejde | Audit på 10 journaler | |
| | Udfra sygehistorie og objektiv undersøgelse kunne angive sandsynlige sygdomsprocesser og lokaliserede læsioner | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Udføre ortostatisk blodtryksmåling | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Varetage initial diagnostik af patienter med Parkinsons syge | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Varetage initial diagnostik og behandling af, samt videregive behandlingsansvar for patienter med TCI og apoplexia cerebri | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Få mistanke om dissemineret sclerose udfra anamnese og objektiv undersøgelse | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Kunne identificere patienter, der må mistænkes for epilepsi, iværksætte EEG og andre parakliniske undersøgelser | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Vurdere patienter med hovedpine | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Varetage initial diagnostik af patienter med neuromuskulære lidelser | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Varetage diagnostik og behandling af den bevidstløse patient | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 4 B Udføre klinisk psykiatrisk undersøgelse, som sikrer en nuanceret og udtømmende beskrivelse af tilstandsbilledet som grundlag for psykiatrisk diagnostik, rådgivning og behandling. | Journalføre et dækkende resumé af klinisk psykiatrisk interview. | Klinisk arbejde | Audit på klinisk psykiatrisk undersøgelse i 10 journaler omfattende min. 4 diagnostiske hovedgrupper | |
| | Udføre klinisk psykiatrisk interview | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse af klinisk psykiatriske undersøgelser fra min. 4 diagnostiske hovedgrupper. 5 bedømmelser | |
| 5 B Anvende nødvendige og tilstrækkelige supplerende undersøgelser. | Opstille, revidere og journalisere nuancerede udredningsplaner | Klinisk arbejde | Audit på behandlingsplan i 10 journaler, med hovedvægt på supplerende undersøgelser | |
| 6 Henvise til somatisk vurdering | Udfærdige henvisningsrekvisitioner til somatisk vurdering | Klinisk arbejde | Audit på 10 henvisninger | |
| | Journalisere oplæg til somatisk vurdering | Klinisk arbejde | Audit på oplæg i 10 journaler | |
| 7 B Vurdere de under pkt. 2-6 opnåede data til brug for psykiatrisk diagnostik | Opstille, revidere og journalisere diagnostiske overvejelser for patienter i udrednings-, behandlings- og afslutningsfase fra minimum 6 diagnostiske hovedgrupper | Klinisk arbejde | Audit på 20 journaler heraf mindst 10 hvor den uddannelsessøgende har haft behandlingskontakt i min. 1 år. | |
| 8 B Kombinere de under pkt. 2-6 opnåede data i planlægning og udførelse af behandling | Opstille, revidere og journalisere behandlingsplaner for patienter i udrednings-, behandlings og afslutningsfase, inden for minimum 6 diagnostiske hovedgrupper | Klinisk arbejde | Audit på 20 behandlingsplaner | |
| | Udarbejde tilsynsrapporter efter tilsyn på almenpsykiatriske problemstillinger i somatisk afdeling | Klinisk arbejde | Audit på 5 tilsyn | |
| | Varetage behandlingsforløb i ambulante regi, evt. i samarbejde med speciallægepraksis | Klinisk arbejde | Audit på 2 ambulante forløb | |
| | Varetage behandlingsforløb i distriktpsikiatrisk regi | Klinisk arbejde | Audit på 5 behandlingsplaner i distriktpsikiatrisk regi | |
| 9 B Udføre biologisk behandling | Udføre psykofarmakologisk behandling | Farmakologisk behandling i overensstemmelse med gældende retningslinjer og vejledninger | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Udføre ECT-behandling | Klinisk uddannelsesprogram i overensstemmelse med DPS betænkning | Struktureret kollegial bedømmelse | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 10 B Redegøre for valg af psykoterapeutisk metode | | Specialespecifikke kurser Lokale/regionale kurser i psykoterapi | Godkendelse af kurser | |
| 11 Udføre socialpsykiatrisk behandling | Udføre og supervisere psykoedukation i forhold til patienter og pårørende | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse af psykoedukativt indhold i patientsamtaler | |
| | Udføre og supervisere opsøgende arbejde | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Foretage en socialpsykiatrisk behovsvurdering | Klinisk arbejde | Audit på 5 statusbedømmelser | |
| 12 Udføre retspsykiatrisk behandling | Varetage behandling af retslige patienter | 2 superviserede forløb over 1-3 år under såvel indlæggelse som ambulans | Audit på disse 2 forløb | |
| | Redegøre for anvendelsen af Rigsadvokatens cirkulæreskrivelser omkring retslige patienter | Specialespecifikke kurser | Godkendelse af kursus | |
| 13 B Udføre misbrugsbehandling | Varetage behandling af delirium tremens | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| 14 Udføre gerontopsykiatrisk behandling | Redegøre for særlige forhold ved behandling af gerontopsykiatriske patienter | Specialespecifikke kurser | Godkendelse af kursus | |
| | Fremsætte forslag til udredning og behandling af gerontopsykiatriske patienter | Klinisk arbejde | Audit på behandlingsplan i 5 journaler eller tilsynsrapporter | |
| 15 Redegøre for praksis vedrørende ungdomspsykiatrisk behandling | | Specialespecifikke kurser | Godkendelse af kurset | |
| 16 Redegøre for praksis vedrørende sexologisk behandling | | Specialespecifikke kurser | Godkendelse af kurset | |
| 17 Redegøre for praksis vedrørende oligofrenibehandling | | Specialespecifikke kurser | Godkendelse af kurset | |
| 18 B Udføre behandling i overensstemmelse med psykiatriloven | Redegøre for psykiatrilov Udfylde tvangsprotokoller for alle typer af tvangsforanstaltninger | Klinisk arbejde Specialespecifikke kursus | Audit på 10 protokoller, minimum 3 af hver type Godkendelse af kursus | |

KOMMUNIKATOR

| Kompetencekrav | Eksempler på relevante delmål | Læringsmetode | Evalueringsstrategi | Underskrift |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------|
| 20 Disponere og styre en patientsamtale i forhold til tid og formål | Eksempler på samtaler: Anamnese, undersøgelse, videregivelse af diagnostiske og prognostiske overvejelser, behandling | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| 21 Indhente, diskutere og videregive oplysninger til brug for patientbehandling | I forhold til: Kolleger, andet sundhedspersonale, øvrige samarbejdspartnere | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| 22 Formidle vurderinger, udrednings- og behandlingsforslag, både mundtligt og skriftligt til andre i forståelig form | Til patienter, pårørende, møder internt, møder eksternt | Klinisk arbejde Deltage i 2 møder i patientklagenævnet | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Ved tilsyn i andre afdelinger | Klinisk arbejde | Audit på 5 tilsynsrapporter | |
| | I form af erklæringer til eksterne samarbejdspartnere | Klinisk arbejde 8 erklæringer vedr. tvangsforanstaltninger og eller retspsykiatri 1 mentalobservation | Audit på de nævnte erklæringer | |

SAMARBEJDER

| Kompetencekrav | Eksempler på relevante delmål | Læringsstrategi | Evalueringsstrategi | Underskrift |
|--|--|---|--|-------------|
| 23 B Samarbejde med patient og pårørende | Inddrage kontakten med de pårørende i patientens behandling | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| 24 B Indgå i samarbejdsrelationer med forståelse og respekt | Udvide forståelse og respekt i samarbejdsrelationer med andre end kolleger og tværfagligt team (primærsektor, de somatiske afdelinger, socialsektor, kriminalforsorg etc.) | Klinisk arbejde Kursus i ledelse, administration og samarbejde | Struktureret kollegial bedømmelse Godkendelse af kurset | |
| 25 Anvende de menneskelige ressourcer i tværfaglige teams og samtidig bidrage med egen faglig ekspertise | Ved: Behandlingsopgaver Videnskabelige problemstillinger Uddannelsesmæssige opgaver Administrative opgaver | Klinisk arbejde Kursus i ledelse, administration og samarbejde | Struktureret kollegial bedømmelse Godkendelse af kurset | |
| 26 B Bidrage til løsningen af samarbejdsproblemer | | Klinisk arbejde Kursus i ledelse, administration og samarbejde | Struktureret kollegial bedømmelse Godkendelse af kurset | |

LEDER/ADMINISTRATOR

| Kompetencekrav | Eksempler på relevante delmål | Læringsmetode | Evalueringsstrategi | Underskrift |
|---|---|---|-----------------------------------|-------------|
| 27 Udføre lægelige ledelsesfunktioner i vagten | Forestå visitation af patienter i vagten | Klinisk arbejde Funktion som bagvagt | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Prioritere arbejdsopgaver i vagten | Klinisk arbejde Funktion som bagvagt | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| 28 Udføre lægelige ledelsesopgaver i sengeafdeling | Sikre undersøgelse og behandlingsplan for den enkelte patient | Klinisk arbejde med ledelsesfunktioner | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Strukturere stuegang | Klinisk arbejde | Godkendelse af kurset | |
| | Redegøre for praksis vedrørende anvendelse af hospitalspsykiatriens ressourcer | Tværfaglige kurser | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Forstå ledelsen af et tværfagligt samarbejde vedrørende en patient eller en problemstilling, hvor eksterne samarbejdsrelationer inddrages i nødvendigt og tilstrækkeligt omfang | Klinisk arbejde med ledelsesfunktioner | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Sikre papirgang vedr. tvangsforanstaltninger | Klinisk arbejde med ledelsesfunktioner | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| 29 Udføre lægelige ledelsesopgaver i distriktspsykiatrien | Sikre undersøgelse og behandlingsplan for den enkelte patient | Klinisk arbejde med ledelsesfunktioner | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Redegøre for praksis vedr. anvendelse af ressourcer i distriktspsykiatri | Tværfaglige kurser | Godkendelse af kurset | |
| | Forstå ledelsen af et tværfagligt samarbejde vedrørende en patient eller en problemstilling, hvor eksterne samarbejdsrelationer inddrages i nødvendigt og tilstrækkeligt omfang | Klinisk arbejde med ledelsesfunktioner | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Forestå visitationen af patienter | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 30 Udføre arbejdstilrettelæggelse | Redegøre for principper for vagtplanlægning | Kursus i ledelse, administration og samarbejde | Godkendelse af kurset | |
| | Varetage fordeling af dagarbejdsfunktioner | Stuegangplanlægning Kursus i ledelse, administration og samarbejde | Struktureret kollegial bedømmelse Godkendelse af kurset | |
| 31 Bidrage konstruktivt i udvalgsarbejde | Redegøre for rammer for udvalgsarbejde (LSU, behandlings-, undervisnings-, eller ad hoc udvalg) | Kursus i ledelse, administration og samarbejde | Godkendelse af kurset | |
| | Motivere til samarbejde såvel mono- som tværfagligt | Kursus i ledelse, administration og samarbejde | Godkendelse af kurset | |
| | Avende forskningsbaseret viden til udarbejdelsen af kliniske vejledninger, retningslinjer, instrukser, procedurevejledninger m.v. | Tildeling af opgaver | Godkendelse af opgave | |
| 32 B Prioritere egne ressourcer | I forhold til: klinisk praksis uddannelse forskning eksterne aktiviteter | Kursus i ledelse, administration og samarbejde | Vejledersamtale Godkendelse af kurset | |
| 33 Udnytte og prioritere ressourcer i samarbejdet mellem primær og sekundær sektoren | Afgrænse hvilke patienter, der skal behandles i sekundærsektoren | Vejledersamtaler | Vejledersamtaler | |
| | Afslutte patienter til videre behandling i primærsektoren | Kursus i ledelse, administration og samarbejde | Godkendelse af kurset | |

SUNDHEDSFREMMER

| Kompetencekrav | Eksempler på relevante delmål | Læringsstrategi | Evalueringsstrategi | Underskrift |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------|
| 34 Erkende og anvende viden om risikofaktorer for udvikling af psykisk lidelse og adfærdsmæssige forstyrrelser | Redegøre for risikofaktorer for udvikling af psykisk lidelse og adfærdsmæssige forstyrrelser | Specialespecifikke kurser | Specialespecifikke kurser | |
| | Formidle viden om intervention i forbindelse med risikofaktorer | Undervisning af: - patienter - yngre kolleger - andet personale - pårørende grupper | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| 35 Henvise til og samarbejde med sociale myndigheder og institutioner ud fra gældende sociallovgivning | Redegøre for praksis vedrørende anvendelse af til servicelovens bestemmelser om skærpet underretningspligt | Specialespecifikke kurser | Godkendelse af kurset | |
| | Analysere en given situation og anvende servicelovens bestemmelser, specielt i forbindelse med børn af psykisk syge | Tildeling af opgaver (i forbindelse med bagvagtsfunktion) | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| 36 Anvende regler vedrørende anmeldelsespraksis for bl.a. bivirkninger, venerea og infektiøse sygdomme | Redegøre for praksis vedrørende anmeldelse af bivirkninger | Specialespecifikke kurser | Godkendelse af kurset | |

AKADEMIKER

| Kompetencekrav | Eksempler på relevante delmål | Læringsstrategi | Evalueringsstrategi | Underskrift |
|----------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| 37 Skabe ny viden | Formulere en problemstilling med udgangspunkt i aktuel praksis og påvise tilstedeværende og manglende viden omkring denne | Forskningstræning | Godkendelse af forskningstræning | |
| | Vurdere eventuelle organisatoriske, økonomiske og etiske konsekvenser af at ændre praksis gennem udnyttelse af viden erhvervet ved litteraturgennemgang | | | |
| | Formulere resultater af litteraturgennemgang | | | |
| 38 Undervise | Formidle faglig information til kolleger og andre samarbejdspartnere | Tildeling af undervisningsopgaver | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Anvende hensigtsmæssige metoder til undervisning | Kursus i pædagogik | Godkendelse af kurset | |

PROFESSIONEL

| Kompetencekrav | Eksempler på relevante delmål | Læringsstrategi | Evalueringsstrategi | Underskrift |
|---|--|---|--|-------------|
| 39 Redegøre for og handle i overensstemmelse med lovgivning, faglige og etiske regler | Handle i overensstemmelse med lægeloven | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Redegøre for praktisk anvendelse af kollegiale vedtægter og deklARATIONER | Specialespecifikke kurser | Godkendelse af kurset | |
| 40 Identificere etiske problemstillinger og medinddrage etiske hensyn i klinisk praksis | Redegøre for balancen mellem respekt for patientautonomi og paternalisme | Specialespecifikke kurser Faglige møder | Godkendelse af kurset Vejledersamtaler | |
| | Redegøre for personlig holdning vedrørende ressourceanvendelse | Specialespecifikke kurser | Godkendelse af kurset | |
| | Anvende etisk begrundet analyse, valg og handling i klinisk praksis | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| 41 Skelne mellem og anvende personlig og faglig kompetence | Demonstrere indsigt i egne faglige begrænsninger | Vejledersamtaler | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Kende og anvende metoder til at opnå indsigt i egne reaktionsmønstre | Vejledersamtaler | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Anvende uddannelsesmuligheder inden for faget | Vejledersamtaler | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| | Beskrive muligheder for etablering af supplerende uddannelse | Vejledersamtaler (Medlemskab af DPS, orientering i medlemsbrev, hjemmeside) | Struktureret kollegial bedømmelse | |
| 42 Identificere og diskutere uprofessionel adfærd i klinisk praksis | Demonstrere kendskab til lokale og centrale myndigheders forordninger | Vejledersamtaler Specialespecifikke kurser Kursus i ledelse, administration og samarbejde | Struktureret kollegial bedømmelse Godkendelse af kurser | |
| | Handle i overensstemmelse med lokale og centrale myndigheders forordninger | Klinisk arbejde | Struktureret kollegial bedømmelse | |